



# **Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola**



**Cidadania e Desenvolvimento**

## ÍNDICE

	<b>Pág</b>
INTRODUÇÃO	2
IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	3
• AO NÍVEL DA ESCOLA	
• COORDENAÇÃO	
• AO NÍVEL DA TURMA	
• DOCENTE DE CIDADANIA	
DOMÍNIOS DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	7
DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	8
ÁREAS DE COMPETÊNCIAS ESPERADAS	10
OPERACIONALIZAÇÃO – ETAPAS	11
SUGESTÕES METODOLÓGICAS / ATIVIDADES	12
AVALIAÇÃO	14
• CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PRÉ-ESCOLAR	15
• CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1 <sup>os</sup> aos 9 <sup>os</sup> ANOS	16
• CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 10 <sup>o</sup> , 11 <sup>o</sup> e 12 <sup>o</sup> ANOS	17
DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER	18
CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
CERTIFICAÇÃO	19
APROVAÇÃO	19
ANEXOS	
I. DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA / WEB SITES PARA CONSULTA	20
II. PLANIFICAÇÃO ANUAL	21
III. DESCRITORES – FICHA DE OBSERVAÇÃO	23
IV. FICHA DE AUTO E HETEROAVALIAÇÃO	25

## INTRODUÇÃO

O mundo atual coloca desafios novos à educação. O conhecimento científico e tecnológico desenvolve-se a um ritmo de tal forma intenso que somos confrontados, diariamente, com um crescimento exponencial de informação. As questões relacionadas com identidade e segurança, sustentabilidade, interculturalidade, inovação e criatividade constituem uma mais valia no nosso quotidiano.

As sinergias entre o indivíduo e a sociedade e as relações, entre o passado, o presente e o futuro, colocam à educação e à escola múltiplos desafios. A título exemplificativo, saber como podem os sistemas educativos contribuir para o desenvolvimento de valores e de competências nos alunos que lhes permitam responder aos desafios complexos deste século e fazer face às imprevisibilidades resultantes da evolução do conhecimento.

É neste contexto que a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, onde os alunos adquirem as múltiplas literacias que precisam de mobilizar, tem de se adaptar e ser capaz de responder às exigências do Mundo Atual.

Urge a construção de um perfil de base humanista, possibilitando a construção de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais e essenciais de sã convivência em sociedade, com enfoque nos valores da cidadania, flexibilidade, inclusão e paz!

A escola constitui um importante contexto para a aprendizagem, fomentando o exercício da cidadania e nela se refletem preocupações transversais à sociedade, que envolvem diferentes dimensões da educação para a cidadania, tais como: educação para os direitos humanos; educação ambiental/desenvolvimento sustentável; educação rodoviária; educação financeira; educação do consumidor; educação para o empreendedorismo; educação para a igualdade de género; educação intercultural; educação para o desenvolvimento; educação para a defesa e a segurança/educação para a paz; voluntariado; educação para os media; dimensão europeia da educação; educação para a saúde e a sexualidade.

A delimitação de uma Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico e socioeconómico.

## IMPLEMENTAÇÃO DA ESTRATÉGIA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

### AO NÍVEL GLOBAL DA ESCOLA

A escola deve assentar as suas práticas em valores e princípios de cidadania, de forma a criar um contexto formal, informal e não formal, aberto e livre para a discussão ativa das decisões que envolvem a vida de todos os membros da comunidade escolar.

O Plano de Inovação Pedagógica possibilita um maior foco na organização dos tempos, metodologias e espaços de trabalho com articulação dos conteúdos de aprendizagem entre várias disciplinas, constituindo uma oportunidade de gerar intervenções educativas adequadas, tais como:

- Consolidação de aprendizagens;
- Práticas de desenvolvimento curricular em Cidadania e Desenvolvimento;
- Desenvolvimento de competências de nível mais elevado, nomeadamente as consignadas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Desenvolvimento de metodologia de trabalho de projeto;
- Integração curricular: Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade;
- Diferenciação pedagógica;
- Inclusão.

Por outro lado, contribuirá para que os alunos sejam mais autónomos, responsáveis e interventivos, tendo um papel ativo nas suas aprendizagens, assumindo mais responsabilidade no processo de aprendizagem que conduzem a conhecimentos mais significativos e a experiências mais inovadoras.

Pretende, ainda, construir relações positivas, assumindo especial enfoque a importância da atenção positiva de encorajamento e do elogio. Acredita-se que a motivação dos alunos faz-se, também, pelos incentivos, onde as metodologias ativas assumem extrema relevância. Pretende-se que o aluno desenvolva as suas aptidões, académicas e emocionais, reconhecendo o seu papel, enquanto elemento fulcral na construção da Sociedade. A Escola assume um papel fundamental na otimização de saberes iniciais e fundamentais no processo construtivo ao longo da vida, envolvendo todos os agentes educativos.

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas na escola deve ser indutora à aplicação em experiências reais de participação e de vivência da cidadania, de forma adequada a cada nível de educação e ensino.

As aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo, onde os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como da Comunidade Local, regional, nacional e internacional.

### **COORDENAÇÃO DA EECE**

A EECE deve ser assegurada por um/a docente com formação na área.

Compete ao/à coordenador/a da EECE:

- constituir o ponto focal da escola com a Equipa Nacional de Educação para a Cidadania;
- coordenar e monitorizar as estratégias definidas no documento de EECE;
- disponibilizar aos/às docentes todas as informações necessárias à implementação e desenvolvimento de atividades no âmbito da EECE;
- promover a troca de experiências e cooperação entre todos os docentes que lecionam a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento;
- apresentar um relatório anual, o qual deve incluir as necessidades de formação contínua de docentes neste domínio;
- apresentar propostas de formação na componente de Cidadania para o pessoal não docente.

## PERFIL

O/a coordenador/a da EECE deve:

- ter experiência de coordenação de equipes e capacidade organizativa;
- frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de plataformas digitais;
- conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- sentir-se motivado para desempenhar a tarefa;
- revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

## AO NÍVEL DA TURMA

	Pré-escolar e 1º CEB	2º e 3º CEB Ensino Secundário
Cidadania e Desenvolvimento	Dinâmica inter e transdisciplinar	Dinâmica inter e transdisciplinar
Responsabilidade	Educador de Infância Docente titular de turma	Conselho de Turma
Domínios a trabalhar e competências a desenvolver ao longo do ano	Conselho de docentes	Conselho de Turma
Enquadramento	EECE	EECE

## DOCENTE DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Caso exista, a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento pode ser lecionada por um docente de qualquer grupo disciplinar, sendo a sua atribuição da responsabilidade do Diretor, tendo em consideração o perfil do professor, que deve:

- Saber identificar e ter respeito pelas diferenças culturais de alunos e da restante comunidade educativa;
- Criar situações de aprendizagem para os alunos desenvolverem pensamento crítico, trabalho colaborativo e resolução de problemas;
- Potenciar situações de aprendizagem em articulação com a comunidade;
- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Possuir competências de trabalho em metodologia de projeto;
- Possuir competências de utilização de meios tecnológicos;
- Conseguir estabelecer e manter relações empáticas com os alunos;
- Sentir-se motivado para desempenhar a tarefa, sem imposição superior;
- Ser reconhecido pelo conselho de turma como o docente adequado à coordenação de CD da respetiva turma.

## DOMÍNIOS DA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Os alunos devem ser orientados e estimulados para o desenvolvimento de:

- ♦ Competências pessoais e sociais enquadradas numa cultura de democracia;
- ♦ Pensamento crítico e criativo;
- ♦ Competências de participação ativa, plural e responsável;
- ♦ Conhecimentos no âmbito de um conjunto de domínios essenciais ao exercício de cidadania.

Estas competências são fundamentais para potenciar as outras áreas de saber e a capacidade de aquisição de conhecimento formal como indicadas no quadro seguinte:

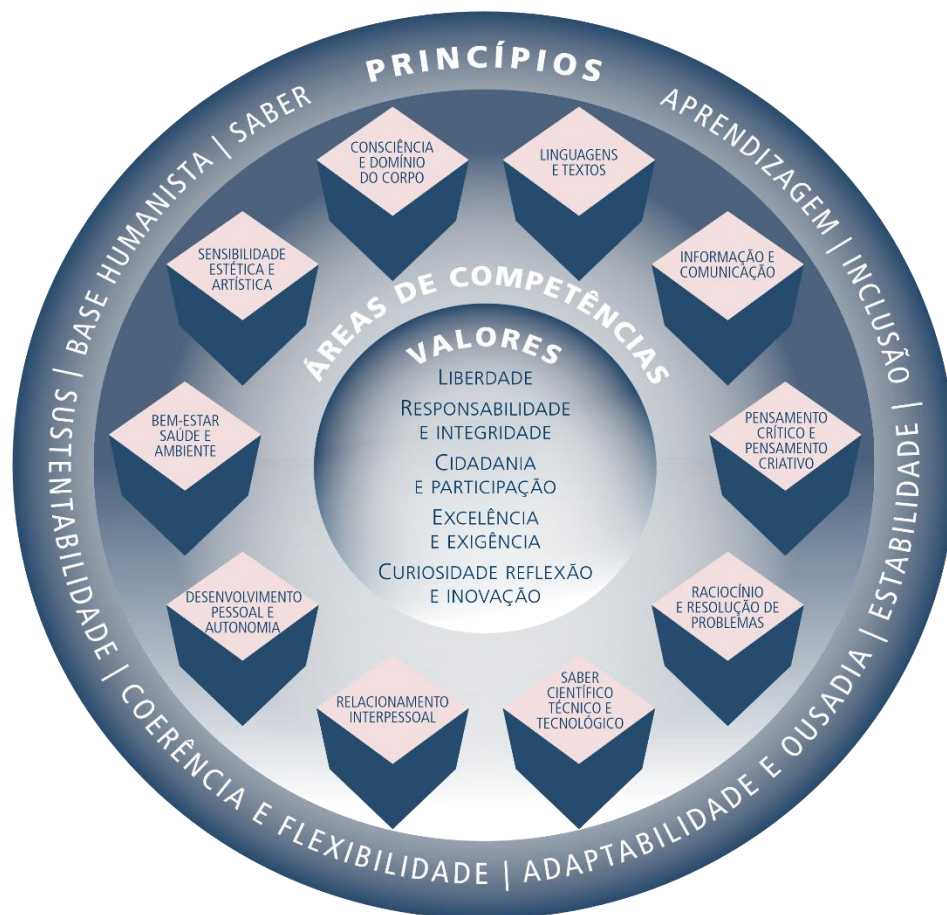
Domínios		
1.º Grupo	2.º Grupo	3.º Grupo
<b>Obrigatório para todos os níveis e ciclos de escolaridade</b> (porque se trata de áreas transversais e longitudinais)	<b>Pelo menos em <u>dois ciclos do ensino básico</u></b>	Com aplicação <b>opcional</b> em qualquer ano de escolaridade
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direitos Humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade);</li> <li>• Igualdade de Género;</li> <li>• Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa);</li> <li>• Desenvolvimento Sustentável;</li> <li>• Educação Ambiental;</li> <li>• Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação, exercício físico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva);</li> <li>• <i>Media</i>;</li> <li>• Instituições e participação democrática;</li> <li>• Literacia financeira e educação para o consumo;</li> <li>• Segurança rodoviária;</li> <li>• Risco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empreendedorismo (na suas vertentes económica e social);</li> <li>• Mundo do Trabalho;</li> <li>• Segurança, Defesa e Paz;</li> <li>• Bem-estar animal;</li> <li>• Voluntariado;</li> <li>• Outras (de acordo com as necessidades diagnosticadas pela escola e que se enquadre no conceito de EC proposto pelo Grupo).</li> </ul>

## DIMENSÕES DA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

- ♦ **A Educação Rodoviária**, que se assume como um processo de formação ao longo da vida que envolve toda a sociedade com a finalidade de promover comportamentos cívicos e mudar hábitos sociais, de forma a reduzir a sinistralidade rodoviária e assim contribuir para a melhoria da qualidade de vida das populações.
- ♦ **A Educação para o Desenvolvimento**, que visa a consciencialização e a compreensão das causas dos problemas do desenvolvimento e das desigualdades a nível local e mundial, num contexto de interdependência e globalização, com a finalidade de promover o direito e o dever de todas as pessoas e de todos os povos a participarem e contribuírem para um desenvolvimento integral e sustentável.
- ♦ **A Educação para a Igualdade de Género**, que visa a promoção da igualdade de direitos e deveres das alunas e dos alunos, através de uma educação livre de preconceitos e de estereótipos de género, de forma a garantir as mesmas oportunidades educativas e opções profissionais e sociais. Este processo configura-se a partir de uma progressiva tomada de consciência da realidade vivida por alunas e alunos, tendo em conta a sua evolução histórica, na perspetiva de uma alteração de atitudes e comportamentos.
- ♦ **A Educação para os Direitos Humanos**, que está intimamente ligada à educação para a cidadania democrática, incidindo especialmente sobre o espectro alargado dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, em todos os aspetos da vida das pessoas, enquanto a educação para a cidadania democrática se centra, essencialmente, nos direitos e nas responsabilidades democráticos e na participação ativa nas esferas cívica, política, social, económica, jurídica e cultural da sociedade.
- ♦ **A Educação Financeira**, que permite aos jovens a aquisição e desenvolvimento de conhecimentos e capacidades fundamentais para as decisões que, no futuro, terão que tomar sobre as suas finanças pessoais, habilitando-os como consumidores, e concretamente como consumidores de produtos e serviços financeiros, a lidar com a crescente complexidade dos contextos e instrumentos financeiros, gerando um efeito multiplicador de informação e de formação junto das famílias.
- ♦ **A Educação para a Segurança e Defesa Nacional**, que pretende evidenciar o contributo específico dos órgãos e estruturas de defesa para a afirmação e preservação dos direitos e liberdades civis, bem como a natureza e finalidades da sua atividade em tempo de paz, e ainda contribuir para a defesa da identidade nacional e para o reforço da matriz histórica de Portugal, nomeadamente como forma de consciencializar a importância do património cultural, no quadro da tradição universal de interdependência e solidariedade entre os povos do Mundo.
- ♦ A promoção do **Voluntariado**, que visa o envolvimento das crianças e dos jovens em atividades desta natureza, permitindo, de uma forma ativa e tão cedo quanto possível, a compreensão que a defesa de valores fundamentais como o da solidariedade, da entreatajuda e do trabalho, contribui para aumentar a qualidade de vida e para impulsionar o desenvolvimento harmonioso da sociedade. A criação de uma cultura educacional baseada na defesa destes mesmos valores reforça a importância do voluntariado como meio de promoção da coesão social.

- ♦ **A Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável**, que pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual.
- ♦ **A Dimensão Europeia da Educação**, que contribui para formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores europeus. Pretende-se promover um melhor conhecimento da Europa e das suas instituições, nomeadamente da União Europeia e do Conselho da Europa, do património cultural e natural da Europa e dos problemas com que se defronta a Europa contemporânea.
- ♦ **A Educação para os Media**, que pretende incentivar os alunos a utilizar e decifrar os meios de comunicação, nomeadamente o acesso e utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de comportamentos e atitudes adequados a uma utilização crítica e segura da Internet e das redes sociais.
- ♦ **A Educação para a Saúde e a Sexualidade**, que pretende dotar as crianças e os jovens de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao seu bem-estar físico, social e mental. A escola deve providenciar informações rigorosas relacionadas com a proteção da saúde e a prevenção do risco, nomeadamente na área da sexualidade, da violência, do comportamento alimentar, do consumo de substâncias, do sedentarismo e dos acidentes em contexto escolar e doméstico.
- ♦ **A Educação para o Empreendedorismo**, que visa promover a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes que incentivem e proporcionem o desenvolvimento de ideias, de iniciativas e de projetos, no sentido de criar, inovar ou proceder a mudanças na área de atuação de cada um perante os desafios que a sociedade coloca.
- ♦ **A Educação do Consumidor**, que pretende disponibilizar informação que sustente opções individuais de escolha mais criteriosas, contribuindo para comportamentos solidários e responsáveis do aluno enquanto consumidor, no contexto do sistema socioeconómico e cultural onde se articulam os direitos do indivíduo e as suas responsabilidades face ao desenvolvimento sustentável e ao bem comum.
- ♦ **A Educação Intercultural**, que pretende promover o reconhecimento e a valorização da diversidade como uma oportunidade e fonte de aprendizagem para todos, no respeito pela multiculturalidade das sociedades atuais. Pretende-se desenvolver a capacidade de comunicar e incentivar a interação social, criadora de identidades e de sentido de pertença comum à humanidade.

## ÁREAS DE COMPETÊNCIA ESPERADAS PERFIL DO ALUNO *versus* CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO



### Valores:

dignidade humana e direitos humanos, diversidade cultural, democracia, justiça, equidade, igualdade ...

### Atitudes:

abertura à alteridade cultural e às convicções, visões do mundo e práticas diferentes, respeito, espírito crítico, responsabilidade, eficácia pessoal, tolerância da ambiguidade...

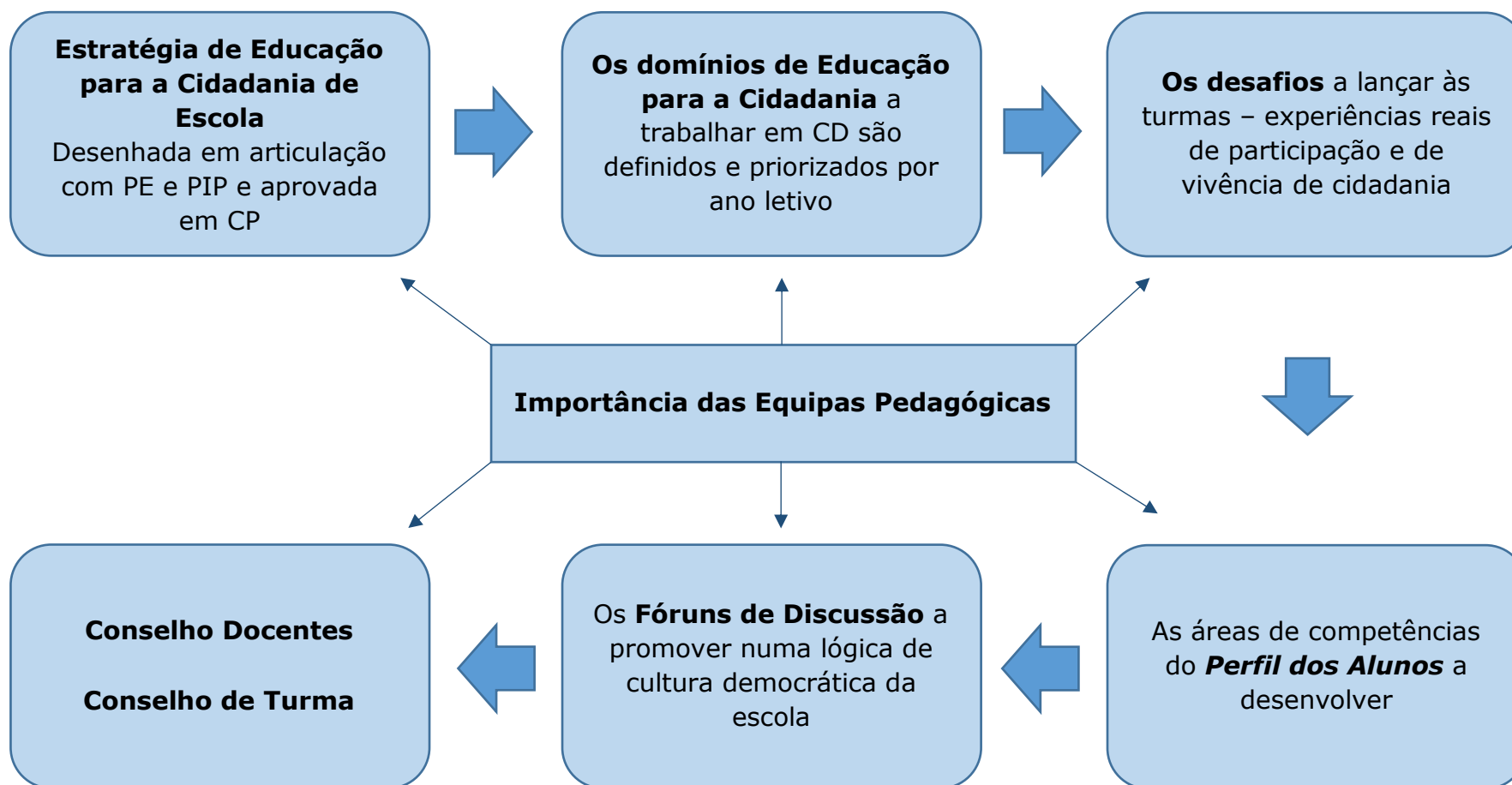
### Capacidades:

aprendizagem autónoma, análise e pensamento, escuta e observação, empatia, flexibilidade e adaptabilidade, comunicação e plurilinguismo, cooperação, resolução de conflitos...

### Conhecimentos e compreensão crítica:

de si mesmo, da linguagem e da comunicação, do mundo, da política, do direito, dos direitos humanos, da cultura e culturas, das religiões, da história, dos meios de comunicação social, das

## OPERACIONALIZAÇÃO - ETAPAS



## SUGESTÕES METODOLÓGICAS / ATIVIDADES

Na abordagem dos diferentes temas de Cidadania deve priorizar-se a contextualização dos mesmos em situações da vida real e considerando as especificidades das realidades locais. E partindo do pressuposto que o “vivido” é mais marcante do que o “ouvido”, **deve procurar-se aplicar a metodologia de trabalho projeto** e valorizar o trabalho de grupo sem menosprezar as restantes práticas do trabalho de sala de aula:





Atividades que podem contribuir para a concretização das aprendizagens no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento:

- Reflexão em grupo e individual;
- Leitura e análise de normativos legais e/ou recomendações e estudos;
- Leitura de artigos de referência;
- Pesquisa autónoma ou orientada sobre o(s) tema(s) na web;
- Troca de experiências;
- Análise de textos;
- Visionamento e análise de filmes;
- Trabalhos individuais e em grupo;
- Exposições;
- Pequenas dramatizações;
- Comemoração de datas;
- Visitas de estudo;
- Debates sobre temas propostos;
- Debate com técnicos especializados convidados;
- Desenvolvimento de um projeto e sua aplicação/apresentação.
- (...)

## AVALIAÇÃO

<b>O que se avalia</b>	<b>Conhecimento</b> (o que já sei...)	<b>Competências</b> (como aplico o que aprendo)	<b>Atitudes e Valores</b> (como me relaciono com os outros)
<b>Como se avalia</b>	<b>Modalidades de avaliação:</b> - diagnóstica - formativa - sumativa	Diversidade das formas e fontes de recolha e de registo de informação	Técnicas e instrumentos diversificados adequados
<b>Para que se avalia</b>	(Re)definir estratégias/ medidas de promoção do sucesso	Reajustar práticas educativas	Definir os efeitos da avaliação
<b>Quando se avalia</b>	Caráter contínuo e sistemático dos processos de avaliação/adaptação ao contexto	Final de cada semestre avaliação sumativa	
<b>Monitorização</b>	Processos de Auto e Hetero Avaliação. Reflexão e, por exemplo, aplicação de Escalas de Likert.		

**Nota:** A avaliação de Cidadania e Desenvolvimento é transversal a todas as disciplinas, sendo a participação nos projetos desenvolvidos neste âmbito registada no certificado do aluno.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – PRÉ-ESCOLAR

A Avaliação na Educação Pré-Escolar é marcadamente formativa, tendo efeito no acompanhamento contínuo da evolução de cada criança/ grupo nas diferentes áreas de conteúdo e na adequação, contemporizada pela ação educativa, às orientações curriculares, à valorização dos progressos da criança e à organização do ambiente educativo.

### APRECIÇÃO QUALITATIVA

<b>Releva</b>	Conseguiu mostrar as competências esperadas e consistência nas várias áreas.
<b>Revela Progressos</b>	Conseguiu mostrar as competências esperadas, mas pode ainda melhorar.
<b>Revela dificuldades</b>	Mostrou dificuldades no desenvolvimento das competências esperadas.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 1<sup>OS</sup> aos 9<sup>OS</sup> ANOS

Domínios	Parâmetros	Descritores	Ponderação
Cognitivo	Trabalho Projeto (aquisição e aplicação de conhecimentos)	Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).	40%
		Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).	
		Investiga, recorrendo a diferentes fontes.	
		Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.	
		Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas.	
		Manifesta conhecimento e compreensão crítica do mundo – domínio de CD a trabalhar.	
		Apresenta o trabalho, junto de diferentes públicos, em suportes diversificados.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Distingue factos de opiniões e interpretações.	20%
		Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	
		Ajuíza o que é justo ou injusto em diferentes situações.	
Revela capacidade e gosto pela inovação no trabalho projeto.			
Atitude face à aprendizagem	Relacionamento pessoal/ interpessoal e autonomia	Revela respeito por si próprio e autoconfiança.	20%
		Revela respeito pelos pares, professores e outros intervenientes no processo pedagógico.	
		Realiza tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para conseguir otimizar as aprendizagens.	
		Revela atitudes de confiança, resiliência e persistência perante o seu trabalho.	
		Desenvolve mecanismos próprios de autorregulação.	
		Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.	
Comportamento		Regras de comportamento – Descritores para avaliação do comportamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alunos que perturbam a aula, não respeitando as regras de comportamento – atribuição de 0%;</li> <li>• alunos que, pontualmente, perturbam a aula, revelando dificuldades em cumprir as regras de comportamento – atribuição de 10%;</li> <li>• alunos que não perturbam a aula, respeitando as regras de comportamento – atribuição de 20%.</li> </ul>	20%

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 10º, 11º e 12º ANOS

Domínios	Parâmetros	Descritores	Ponderação
Cognitivo	Trabalho Projeto (aquisição e aplicação de conhecimentos)	Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).	30%
		Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).	
		Investiga, recorrendo a diferentes fontes.	
		Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.	
		Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas.	
		Manifesta conhecimento e compreensão crítica do mundo – domínio de CD a trabalhar.	
		Apresenta o trabalho, junto de diferentes públicos, em suportes diversificados.	
	Pensamento crítico e pensamento criativo	Distingue factos de opiniões e interpretações.	20%
		Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.	
		Ajuíza o que é justo ou injusto em diferentes situações.	
Revela capacidade e gosto pela inovação no trabalho projeto.			
Atitude face à aprendizagem	Relacionamento pessoal/ interpessoal e autonomia	Revela respeito por si próprio e autoconfiança.	20%
		Revela respeito pelos pares, professores e outros intervenientes no processo pedagógico.	
		Realiza tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para conseguir otimizar as aprendizagens.	
		Revela atitudes de confiança, resiliência e persistência perante o seu trabalho.	
		Desenvolve mecanismos próprios de autorregulação.	
		Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.	
		Coopera e colabora com os outros na prossecução de aprendizagens.	
Cidadania e Participação		Demonstrar respeito pela interculturalidade e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.	15%
		Negociar a solução de conflitos, promovendo a solidariedade e a sustentabilidade ecológica;	
		Ser interventivo, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.	
Liberdade		Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia e cidadania, na inclusão, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.	15%

## DOMÍNIOS, TEMAS E APRENDIZAGENS A DESENVOLVER

Turmas envolvidas		Pré Esc.	1º HEXACICLO						2º HEXACICLO						Ensino Profissional		
			1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	1º	2º	3º
Domínios obrigatórios para todos os ciclos e níveis de ensino	Direitos humanos																
	Igualdade de género																
	Interculturalidade																
	Desenvolvimento sustentável																
	Educação Ambiental																
	Saúde																
Domínios obrigatórios para dois ciclos do ensino básico	Direitos humanos																
	Igualdade de género																
	Instituições e Participação Democrática																
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo																
	Segurança Rodoviária																
	Risco																
Domínios opcionais	Empreendedorismo																
	Mundo do Trabalho																
	Segurança, Defesa e Paz																
	Bem-estar animal																
	Voluntariado																
	Outras:																

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A implementação de estratégias de educação para a cidadania na escola vai ao encontro da necessidade de mudar práticas, mentalidades e paradigmas enraizados nas mentes de todos nós... É um trabalho árduo, mas, igualmente, aliciante. O paradigma educativo do nosso Agrupamento é realizar, com eficácia e eficiência, a qualidade do sucesso educativo de todos e de cada um, das nossas crianças, dos nossos alunos. É nossa missão educar para os valores humanistas, assentes em pilares contantes nos normativos legais, incentivando na comunidade educativa o respeito por todos e pela individualidade de cada um!

## CERTIFICAÇÃO

De acordo com o previsto no ponto 4, art.º 28º, do Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho e ponto 5, art.º 38º, da Portaria nº 226-A/2018, de 7 de agosto, constará nos registos de avaliação / certificados de conclusão da escolaridade obrigatória dos/as alunos/as, a participação dos mesmos no(s) projeto(s) desenvolvido(s), nos seguintes termos:

**“No ano letivo \_\_\_\_ / \_\_\_\_, o/a aluno/a participou de forma \_\_\_\_ no(s) projeto(s) \_\_\_\_”**

## APROVAÇÃO

O presente Plano Estratégico para a Educação para a Cidadania de Escola foi aprovado em reunião do conselho pedagógico, realizada em 19 de fevereiro de 2020.

## ANEXO I - DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA / WEB SITES PARA CONSULTA

- Perfil do Aluno (Despacho nº 6478/2017, de 26 de julho)
- Aprendizagens Essenciais
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Enquadramento de Cidadania e Desenvolvimento
- Referenciais em Cidadania e Desenvolvimento
- Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho
- Decreto-Lei nº 54 /2018 de 6 de julho
  
- <http://www.dge.mec.pt/educacao-para-a-cidadania/documentos-de-referencia>
- [www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/](http://www.cig.gov.pt/documentacao-de-referencia/)
- <https://www.seguranet.pt/>
- <https://www.casa-qui.pt/index.php/servicos/gav>
- [http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/?fbclid=IwAR0s3\\_uoOuvhH8IcQL1O8m0t8Aiy6rLwSI3r3brgrDLKAq-Ap7-MwwzdXc](http://ensina.rtp.pt/artigo/recursos-de-cidadania/?fbclid=IwAR0s3_uoOuvhH8IcQL1O8m0t8Aiy6rLwSI3r3brgrDLKAq-Ap7-MwwzdXc)

## ANEXO II – PLANIFICAÇÃO ANUAL

<b>Ano Turma</b>		<b>Ano Letivo</b>		<b>Ed. Inf. PPT/DT</b>		<b>Tema:</b> Ver, viver e sentir... Arte e Ciência Educar para a Paz	<b>Subtema</b>	
------------------	--	-------------------	--	------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	----------------	--

Temáticas Gerais	Área de competências do Perfil do Aluno	Descritores do Perfil do Aluno	Aprendizagens Essenciais (de cada disciplina envolvida no projeto ou dos referenciais da CD disponíveis na DGE)	Atividades	Disciplinas	Calendari-zação	
						1.º S	2.º S
Direitos humanos							
Igualdade de género							
Interculturalidade							
Desenvolvimento sustentável							
Educação Ambiental							
Saúde							
Direitos humanos							
Igualdade de género							
Instituições e Participação Democrática							
Literacia Financeira Educação para o Consumo							
Segurança Rodoviária							

Risco							
Empreendedorismo							
Mundo do Trabalho							
Segurança, Defesa e Paz							
Bem-estar animal							
Voluntariado							

#### Áreas de competência do Perfil dos Alunos

- A.** Linguagem e textos
- B.** Informação e comunicação
- C.** Raciocínio e resolução de problemas
- D.** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E.** Relacionamento interpessoal
- F.** Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G.** Bem-estar, saúde e ambiente
- H.** Sensibilidade e estética artística
- I.** Saber científico, técnico e tecnológico
- J.** Consciência e domínio do corpo

#### Descritores do Perfil dos Alunos

- 1.** Conhecedor/sabedor/culto/informado
- 2.** Criativo/crítico/analítico
- 3.** Indagador/investigador
- 4.** Respeitador da diferença/do outro
- 5.** Sistematizador/organizador
- 6.** Comunicador
- 7.** Questionador
- 8.** Participativo
- 9.** Responsável/autônomo
- 10.** Autoavaliador

## ANEXO III – DESCRITORES – FICHA DE OBSERVAÇÃO

Parâmetros	DESCRITORES - FICHA DE OBSERVAÇÃO (1 <sup>os</sup> aos 9 <sup>os</sup> anos)	AVALIAÇÃO			
		ALUNO: _____ Nº _____ ANO/TURMA _____ Sem _____	Ins	S	B
<b>Trabalho Projeto (aquisição e aplicação de conhecimentos)</b>	Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).				
	Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).				
	Investiga, recorrendo a diferentes fontes.				
	Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.				
	Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas.				
	Manifesta conhecimento e compreensão crítica do mundo – domínio de CD a trabalhar.				
	Apresenta o trabalho, junto de diferentes públicos, em suportes diversificados.				
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Distingue factos de opiniões e interpretações.				
	Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.				
	Ajuíza o que é justo ou injusto em diferentes situações.				
	Revela capacidade e gosto pela inovação no trabalho projeto.				
<b>Relacionamento pessoal/interpessoal e autonomia</b>	Revela respeito por si próprio e autoconfiança.				
	Revela respeito pelos pares, professores e outros intervenientes no processo pedagógico.				
	Realiza tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para conseguir otimizar as				
	Revela atitudes de confiança, resiliência e persistência perante o seu trabalho.				
	Desenvolve mecanismos próprios de autorregulação.				
	Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.				
	Coopera e colabora com os outros na prossecução de aprendizagens.				
<b>Comportamento</b>					
<b>RESULTADO GLOBAL</b>					

Parâmetros	DESCRITORES - FICHA DE OBSERVAÇÃO (10º, 11º e 12º ANOS)	AVALIAÇÃO			
	ALUNO: _____ Nº _____ ANO/TURMA _____ Sem _____	Ins	S	B	MB
<b>Trabalho Projeto (aquisição e aplicação de conhecimentos)</b>	Envolve-se na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).				
	Planifica e organiza o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).				
	Investiga, recorrendo a diferentes fontes.				
	Seleciona e organiza informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.				
	Gere o projeto e toma decisões para resolver problemas.				
	Manifesta conhecimento e compreensão crítica do mundo – domínio de CD a trabalhar.				
	Apresenta o trabalho, junto de diferentes públicos, em suportes diversificados.				
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Distingue factos de opiniões e interpretações.				
	Analisa criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.				
	Ajuíza o que é justo ou injusto em diferentes situações.				
	Revela capacidade e gosto pela inovação no trabalho projeto.				
<b>Relacionamento pessoal/interpessoal e autonomia</b>	Revela respeito por si próprio e autoconfiança.				
	Revela respeito pelos pares, professores e outros intervenientes no processo pedagógico.				
	Realiza tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para conseguir otimizar as				
	Revela atitudes de confiança, resiliência e persistência perante o seu trabalho.				
	Desenvolve mecanismos próprios de autorregulação.				
	Reconhece e considera opiniões e sentimentos alheios.				
	Coopera e colabora com os outros na prossecução de aprendizagens.				
<b>Cidadania e Participação</b>	Demonstrar respeito pela interculturalidade e agir de acordo com os princípios dos direitos				
	Negociar a solução de conflitos, promovendo a solidariedade e a sustentabilidade ecológica;				
	Ser interventivo, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.				
<b>Liberdade</b>	Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia e cidadania, na inclusão, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.				
<b>CLASSIFICAÇÃO</b>					

## ANEXO IV – FICHA DE AUTO/HETEROAVALIAÇÃO

Parâmetros	DESCRITORES - FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO (1 <sup>os</sup> aos 9 <sup>os</sup> ANOS)	AVALIAÇÃO			
	ALUNO: _____ Nº _____ ANO/TURMA _____ Sem _____	Ins	S	B	MB
<b>Trabalho Projeto (aquisição e aplicação de conhecimentos)</b>	Envolvo-me na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).				
	Planifico e organizo o trabalho de pesquisa e equipa (estabeleço objetivos, traço planos e projetos autonomamente).				
	Investigo, recorrendo a diferentes fontes.				
	Seleciono e organizo informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.				
	Faço a gestão do projeto e tomo decisões para resolver problemas.				
	Revelo conhecimento e compreensão crítica do mundo.				
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Apresento o trabalho, junto de diferentes públicos, em suportes diversificados.				
	Distingo factos de opiniões e interpretações.				
	Analiso criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.				
	Ajuízo o que é justo ou injusto em diferentes situações.				
<b>Relacionamento pessoal/ interpessoal e autonomia</b>	Revelo capacidade e gosto pela inovação no trabalho projeto.				
	Revelo respeito por mim próprio e autoconfiança.				
	Revelo respeito pelos pares, professores e outros intervenientes no processo pedagógico.				
	Realizo tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para conseguir otimizar as aprendizagens.				
	Revelo atitudes de confiança, resiliência e persistência perante o meu trabalho.				
	Desenvolvo mecanismos próprios de autorregulação.				
	Respeito e considero opiniões e sentimentos alheios.				
Coopero e colaboro com os outros na prossecução de aprendizagens.					
<b>Comportamento</b>					
<b>RESULTADO GLOBAL</b>					

Parâmetros	DESCRITORES - FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO (10º, 11º e 12º ANOS)	AVALIAÇÃO			
	ALUNO: _____ Nº _____ ANO/TURMA _____ Sem _____	Ins	S	B	MB
<b>Trabalho Projeto (aquisição e aplicação de conhecimentos)</b>	Envolve-me na definição da temática a trabalhar (problemática e questões associadas).				
	Planifico e organizo o trabalho de pesquisa e equipa (estabelece objetivos, traça planos e projetos autonomamente).				
	Investigo, recorrendo a diferentes fontes.				
	Seleciono e organizo informação relevante de acordo com a tarefa/tema abordado.				
	Faço a gestão do projeto e tomo decisões para resolver problemas.				
	Manifesto conhecimento e compreensão crítica do mundo.				
	Apresento o trabalho, junto de diferentes públicos, em suportes diversificados.				
<b>Pensamento crítico e pensamento criativo</b>	Distingo factos de opiniões e interpretações.				
	Analiso criticamente situações sociais e o seu próprio desempenho.				
	Ajuízo o que é justo ou injusto em diferentes situações.				
	Revelo capacidade e gosto pela inovação no trabalho projeto.				
<b>Relacionamento pessoal/ interpessoal e autonomia</b>	Revelo respeito por mim próprio e autoconfiança.				
	Revelo respeito pelos pares, professores e outros intervenientes no processo pedagógico.				
	Realizo tarefas demonstrando iniciativa e tomando decisões para conseguir otimizar as aprendizagens.				
	Revelo atitudes de confiança, resiliência e persistência perante o meu trabalho.				
	Desenvolvo mecanismos próprios de autorregulação.				
	Respeito e considero opiniões e sentimentos alheios.				
	Coopero e colaboro com os outros na prossecução de aprendizagens.				
<b>Cidadania e Participação</b>	Demonstro respeito pela interculturalidade e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos.				
	Negoceio a solução de conflitos, promovendo a solidariedade e a sustentabilidade ecológica;				
	Sou interventivo, participativo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.				
<b>Liberdade</b>	Manifesto a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia e cidadania, na inclusão, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.				
<b>CLASSIFICAÇÃO</b>					