

## Prova de Equivalência à Frequência de Espanhol

---

### Prova 15 | 2026

---

#### 3.º Ciclo do Ensino Básico

---

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

---

Duração da Prova: 90 minutos

6 Páginas

---

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo - Ensino Básico da disciplina de Espanhol, nível de iniciação, a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

#### 1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Aprendizagens Essenciais da disciplina em vigor, o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência das Línguas.

A prova permite avaliar as competências linguísticas e culturais, em articulação com os conteúdos e com os conceitos específicos enunciados nas aprendizagens essenciais acima mencionadas, passíveis de avaliação em provas escrita e oral de duração limitada.

Na prova, é objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/ produção escritas e a interação/ produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelas aprendizagens essenciais, nomeadamente os das áreas de referência dos domínios socioculturais.

## Objetivos gerais e competências

### Fase de preparação (Parte A)

- ✓ Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical.
  - ✓ Competências pragmáticas: funcional e discursiva.
- Revela capacidades de mobilizar recursos linguísticos, estratégias ou conteúdos socioculturais.

### Compreensão/Interpretação de Texto (Parte B)

- ✓ Competências linguísticas: semântica, lexical e gramatical.
  - ✓ Competências pragmáticas funcional e discursiva: produção, interação e mediação escritas.
- Revela desempenho em diversas atividades (compreensão da leitura em textos relacionados com o tema da prova, produção, interação e mediação escritas em textos curtos e controlo da subcompetência linguística).

### Produção de Texto (Parte C)

- ✓ Competências pragmáticas: discursiva, funcional.
- ✓ Competências linguísticas: gramatical, lexical, semântica, ortográfica.
- ✓ Competência sociolinguística.

Mobiliza todos os recursos desenvolvidos nas atividades ao longo da prova.

Nos diferentes tipos de atividades exigidos, podem ser usados os seguintes tipos de itens:

Itens de seleção	Escolha-múltipla	selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s); selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático; eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
	Associação / Correspondência	relacionar títulos com textos; relacionar sequências de orações; relacionar representações visuais ou gráficas com significados; relacionar palavras/expressões com definições; relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto; identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item; identificar num texto o significado de palavras ou expressões.
	Ordenação	ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).
Itens de construção	Resposta curta	preencher espaços em branco num texto ou numa frase; responder com informações contidas num texto; completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes; preencher espaços em branco, de um texto ou de frases soltas, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos; preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições; inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item; identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;

		transformar estruturas frásicas, usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases; transformar frases ou pequenos textos, usando diferentes tipologias de marcadores; localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.
	Resposta restrita	completar partes de um texto dado com novos trechos equivalentes; transformar pequenos textos, usando marcadores; comparar dois textos sobre o mesmo tema; completar um diálogo em que faltam algumas intervenções; preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada; descrever imagens, situações, sensações; resumir informação.
	Resposta extensa	escrever uma carta, uma mensagem de correio electrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, receptor, situação, etc.); narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião; narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião; responder a uma carta, a uma mensagem de correio electrónico, a um fax, etc. A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa em que todos os recursos são mobilizados.

## Conteúdos

### Temáticos

- ✓ Descrição física e psicológica;
- ✓ Novas tecnologias e Internet;
- ✓ Profissões, Capacidades e Lugares de Trabalho;
- ✓ Espetáculos, Arte, Música e Cinema;
- ✓ Viagens e turismo;
- ✓ Meios de transporte;
- ✓ Alojamentos e Serviços;
- ✓ Notícias;
- ✓ Publicidade;
- ✓ Natureza, ecologia e meio ambiente;
- ✓ Solidariedade;
- ✓ Hispanoamérica.

### Linguísticos

- ✓ Adverbios y expresiones de frecuencia;
- ✓ Acentuación de palabras;;
- ✓ Presente de indicativo regular e irregular (morfología y usos);
- ✓ Pretérito perfecto e indefinido: contraste;
- ✓ Pretérito imperfecto regular e irregular (morfología y usos);
- ✓ Imperativo afirmativo regular e irregular (morfología y usos);
- ✓ Imperativo negativo regular e irregular (morfología y usos);
- ✓ Futuro imperfecto regular e irregular (morfología y usos);
- ✓ Futuro perfecto regular e irregular (morfología e usos);
- ✓ Futuro imperfeto, perfecto y condicional: contraste;
- ✓ Condicional regular e irregular (morfología y usos);

- ✓ Presente de Subjuntivo regular e irregular (morfología y usos);
- ✓ Contraste modo indicativo/subjuntivo;
- ✓ Usos de "ser" e "estar": diferencias;
- ✓ Perífrasis verbales;
- ✓ Verbos reflexivos;
- ✓ Pronombres de Objeto Directo e Indirecto;
- ✓ Numerales;
- ✓ Oraciones relativas, temporales, finales y condicionales;
- ✓ Organizadores del discurso argumentativo.

## 2. Caracterização da prova

### Prova Escrita

Cada prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios/áreas de referência prescritos(as) pelo Programa da disciplina.

<b>Atividades</b>	<b>Competências</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação (em percentagem)</b>
<b>Pré-textuais</b>	Competência linguística - lexical - semântica - ortográfica  Competências pragmática - funcional - discursiva	preenchimento de espaços; verdadeiro/falso; associação/ correspondência; escolha múltipla; transformação; ordenação; resposta curta, restrita.	3 a 5	20 a 30
<b>Intermédias</b>	Competência linguística - lexical - gramatical - semântica - ortográfica  Competência pragmática - funcional - discursiva  Competência sociolinguística	preenchimento de espaços; verdadeiro/falso; associação; escolha múltipla; transformação; ordenamento; resposta curta; resposta restrita. Pode ter um ou mais textos como suporte.	5 a 7	30 a 50
<b>Tarefa Final</b>	Competência linguística - lexical - gramatical - semântica - ortográfica  Competência pragmática - funcional - discursiva  Competência sociolinguística	Item de resposta de construção restrita Item de resposta de construção extensa	2	30 a 40

## Prova Oral

A prova oral avalia a proficiência dos examinandos em língua espanhola nas competências de interpretação e produção / interação oral.

Nas atividades de interpretação oral, avalia-se a capacidade para compreender mensagens orais provenientes de diferentes fontes e em diferentes contextos, identificar informação relevante contida na mensagem, bem como a capacidade para reagir a estímulos linguísticos.

Nas atividades de produção e interação oral, avalia-se a capacidade de comunicar oralmente, de organizar o discurso, de utilizar estratégias para resolver dificuldades de transmissão da mensagem, de exprimir claramente as ideias e de interagir com o seu interlocutor.

A prova é constituída por 3 momentos:

- 1.º - Interação entre o examinador e examinando;
- 2.º - Produção Individual do examinando;
- 3.º - Interação em pares e em grupo dos examinandos, sobre os temas do programa e/ou interação examinador e examinando.

A estrutura da prova oral caracteriza-se no quadro 2.

### Quadro 2 – Valorização dos temas/ tipologia e cotação

Temas	Tipologia de itens	Cotação (em percentagem)
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Viagens e turismo;</li><li>✓ Publicidade;</li><li>✓ Descrição física e psicológica;</li><li>✓ Meios de comunicação;</li><li>✓ Internet</li><li>✓ Natureza, ecologia e meio ambiente;</li><li>✓ Espetáculos, Arte, Música e Cinema;</li><li>✓ Profissões, Capacidades e Lugares de Trabalho;</li><li>✓ Solidariedade;</li></ul>	<p><b>Parte A</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversação com recurso a estímulos orais em forma de pergunta</li></ul> <p><b>Parte B</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monólogo em sequência com recurso a estímulos orais, visuais e escritos</li></ul> <p><b>Parte C</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversação / Interação em pares com recurso a estímulos orais, visuais e escritos.</li></ul>	100

### 3. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores enunciados no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências sociocultural e de comunicação escrita constantes no Programa.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas cotações diferentes das indicadas.

Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis; para a parte C, são considerados cinco níveis em cada parâmetro (competência pragmática e competência linguística). São previstos níveis intercalares de cotação que não se encontram descritos, de modo que sejam contempladas possíveis variações nas respostas dos examinandos. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada nos níveis inferiores, de acordo com o nível de desempenho observado. Caso a resposta apresente um nível de desempenho inferior ao mais baixo descrito, é classificada com zero pontos.

Nos itens de resposta fechada, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Nos itens de resposta aberta, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a(s) opção/opções correta(s). No caso de a cotação ser atribuída a um grupo de itens ou a um item constituído por várias alíneas, as respostas são classificadas de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade. Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Nos itens de associação e nos de completamento, são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Na parte C, a competência linguística é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Sempre que se verificar oportuno, os critérios incluem chaves ou exemplos de respostas.

Os itens são todos classificados independentemente.

As classificações a atribuir às respostas dos examinandos são expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Na prova oral, a pontuação é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.

São avaliadas as seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação.

#### 4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

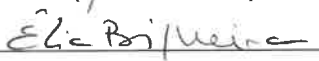
#### 5. Duração

Prova escrita: 90 minutos.

Prova oral: 15 minutos.

Os(As) Docentes

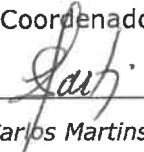
  
\_\_\_\_\_  
(Carlos Martins)

  
\_\_\_\_\_  
(Élia Biqueira)

Ana Paula Carreira  
\_\_\_\_\_  
(Ana Paula Carreira)

  
\_\_\_\_\_  
(Elsa Violante)

O Coordenador

  
\_\_\_\_\_  
(Carlos Martins)

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 30 de abril de 2026