INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

GEOGRAFIA C 2026

Prova 319

Ensino Secundário – 12º Ano

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do Ensino Secundário – 12º Ano de Geografia C a realizar em 2026, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem como referência as aprendizagens essenciais da disciplina de Geografia C.

Objetivos gerais

- Utilizar corretamente os conceitos geográficos.
- Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos.
- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.
- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios.
- Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico.
- Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo.
- Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos.
- Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, a sua diversidade e mutabilidade.
- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico.
- Avaliar o contributo das Tecnologias de Informação e Comunicação na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico.
- Utilizar os métodos indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos.
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico.

- Rentabilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica, desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem.
- Participar através da procura e da apresentação de soluções fundamentais, na resolução de problemas espaciais.

A prova também permite avaliar as competências de carácter transversal, nomeadamente, as relativas à Educação para a Cidadania, à Educação para a Saúde e à Educação Ambiental.

Conteúdos

1. O MUNDO POLICÊNTRICO
1.1. Globalização e sistema mundo
1.2. Emergência de Novos Centros de Poder
1.3. O Papel das Organizações Internacionais
1.4. A (re)emergência de conflitos regionais

2. UM MUNDO FRAGMENTADO

2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais
2.2. Os espaços e motores de fluxos mundiais

3. UM MUNDO DE CONTRASTES

3.1. Um mundo superpovoado?

3.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?

3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

Caracterização da prova

A prova tem quatro grupos de itens, tendo o último grupo duas questões de opção (A e B).
Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos (mapa, fotografia, gráfico, tabela, texto, imagem de satélite, ou outros).
Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas do Programa.
Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes a diferentes escalas.
Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural –, o que favorece a articulação de saberes.

A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla) e itens de construção (resposta curta, resposta restrita e resposta extensa).

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Quadro – Tipologia, número de itens e respetiva cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por tipologia
Itens de seleção	escolha múltipla	12 a 16	80
Itens de construção	resposta curta	2 a 8	30
	resposta restrita	2 a 8	50
	resposta extensa	1 a 3	40

Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

O examinando pode utilizar régua, transferidor e calculadora não alfanumérica, não programável.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção

Escolha múltipla

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Resposta curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Resposta extensa

Os critérios de classificação dos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa com cotação igual ou superior a quinze pontos e que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
1	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
3	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Os Docentes

(Paula Benvindo)

(Paulo Fonseca)

(Sónia Santos)

O Coordenador de Grupo Disciplinar

(Paulo Fonseca)

Aprovada em reunião de Conselho Pedagógico de 30 de abril de 2026